

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Wijzelaar (12XE00)

2023-2024

De Langedonk 1
5467 CV Veghel



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	Basisschool De Wijzelaar
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Verdi Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 30 06

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen te ondersteunen bij hun cognitieve en sociale ontwikkeling, zodat ze met lef en vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zowel op leer- en sociaal emotioneel gebied groeien. Dit doen we vanuit een positief leerklimaat met aandacht voor talentontwikkeling en eigenaarschap vanuit de gedachtengoed van Deep Learning. Waarbij we de focus leggen op het leerproces van elke leerling.

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Onderwijs dat past bij de mogelijkheden en behoeften van het kind en liefst dichtbij huis, op een reguliere school. Om dat te kunnen bereiken werken ouders, leerkrachten en andere professionals elke dag samen om de juiste ondersteuning te bieden.

Heeft een kind (tijdelijk) meer ondersteuning nodig, zoals extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal onderwijs? Dan komt Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 in beeld. Binnen ons samenwerkingsverband hebben scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) afspraken gemaakt over hoe we vorm geven aan passend onderwijs. Het kind is en blijft daarbij altijd ons uitgangspunt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Onderscheidend durven te zijn
- Kleinschaligheid
- Gedragsprotocol
- Deep learning
- Kindcentrum
- Verschillen zijn bij ons de norm, aanpassingen daar waar het nodig is en binnen onze mogelijkheden.
- Team dat betrokken is en denkt in mogelijkheden.

Grenzen aan onze ondersteuning

In gesprekken met alle betrokken partijen kijken we naar algehele ontwikkeling, het welbevinden de balans tussen individu en groep. In overleg met elkaar kijken we naar mogelijkheden en naar grenzen.

Dit is en blijft maatwerk waarbij de samenwerking met alle betrokken partijen erg belangrijk blijft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Instructies en ondersteuning afstemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Een taalrijke omgeving voor NT2 leerlingen bieden.

Gericht op het leerproces en kinderen hierbij optimaal betrekken.

Vanuit het gedachtegoed Deep Learning hebben we steeds meer aandacht voor talentontwikkeling.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-4-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Basisschool De Bunders heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn weliswaar in overeenstemming met de mogelijkheden van de leerlingen, maar laten een grillig patroon zien.
- De doorgaande lijn in het totale aanbod vraagt nog aandacht.
- Om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen is het nodig gegevens op zowel groeps- als leerlingniveau met meer diepgang te analyseren.
- In de klassen is weinig sprake van planmatige (inhoudelijke) afstemming van instructies op verschillen tussen leerlingen waardoor niet alle leerlingen actief, gemotiveerd en taakbetrokken zijn.
- Voor een aantal leerlingen met een eigen leerlijn is geen plannend en beredeneerd aanbod vastgelegd.
- De gang van zaken in de groepen toont tamelijk grote verschillen als het gaat om de leerkrachtvaardigheden. Extra aandacht voor het onderwijsproces is dan ook noodzakelijk, vooral om een meer duurzame kwaliteitsslag te kunnen realiseren.
- Het team kan zich het opbrengstgericht denken en handelen nog verder eigen maken door conclusies uit analyses van leerling-, groeps- en schoolresultaten te vertalen naar ambitieuze doelen en te relateren aan het eigen didactisch handelen in de groep.

Sterke punten

- Het pedagogisch klimaat in de school is positief en veilig en vormt zo een degelijke basis voor een aantrekkelijke leeromgeving.
- De schoolleiding toont doelgericht onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn.
- Het team is zich bewust van de noodzaak zich verder te ontwikkelen en toont een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren.
- Het aanbod voor taal/lezen is recent vernieuwd en is nu beter afgestemd op de leerlingenpopulatie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Spraak-taal -specialist			
Trainer sociale vaardigheden			
Trajectbegeleider passend onderwijs			




Toelichting specialisten

Onze internbegeleider heeft de opleiding Master Sen gedaan en is gespecialiseerd in de begeleiding van gedrag, ouders, leerkrachten en kinderen.

De internbegeleider heeft de opleiding NLP Practitioner en NLP Master afgerond.
Daarnaast kunnen we via ons bestuur (Verdi) ook een beroep doen op specialisten van andere Verdi scholen en onze orthopedagogen die gericht zijn op leerproblemen en problemen op sociaal-emotioneel gebied, zowel op een preventieve als ondersteunende manier.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod vroegschoolse educatie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			

Toelichting voorzieningen

Op de Bunders volgen kleuters met een taalachterstand een VE-traject onder begeleiding van een taaltutor.

Dit ziet als volgt uit in 2023-2024: We hebben 6 uren die verdeeld worden over 2 ochtenden. De taalondersteuning wordt uitgevoerd door een tutor van Verdi-start. Ze maakt hierbij gebruik van o.a. methode Logo3000 die ook in de klas wordt ingezet.







Leerlingen die meerbegaafd zijn, krijgen op onze school extra uitdaging in de klas en daarnaast 1 keer in de 2 weken een ochtend 't Leerlab (extra begeleiding en uitdaging door de intern begeleider).

De gemeente Meierijstad faciliteert de nieuwkomersvoorziening 'De Horizon' een initiatief van Verdi.

Op deze voorziening richten we ons op nieuwkomers in de leeftijd van 4 tot 11 jaar, die nog geen onderwijs in Nederland hebben genoten en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn.












3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafdheid			
Aanbod minder- en laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aangepast lesmateriaal dyscalculie			
Aangepast lesmateriaal dyslexie			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Adaptief toetsen bij dyscalculie			
Adaptief toetsen bij dyslexie			
Agressieregulatietraining			
Extra hulpmiddelen bij dyscalculie			
Extra hulpmiddelen bij dyslexie			
Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Binnen Team O2 van Verdi zijn methodieken en coaches/trainers beschikbaar.

Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafdheid: Om vroegtijdig te kunnen signaleren welke leerlingen meer uitdaging nodig hebben, en te voorkomen dat zij gaan onderpresteren, zetten we structureel het signaleringsinstrument DHH (Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid) in. Wanneer van daaruit een vermoeden van (hoog)begaafdheid bestaat, passen we het onderwijsaanbod aan. De reguliere lesstof wordt (op onderdelen) gecompect en we bieden de betreffende leerlingen een leerarrangement aan. Dit kan door de leerkracht in de klas worden aangeboden gedurende de gehele schoolperiode.

Sinds het schooljaar 2021-2022 hebben we 't Leerlab op school voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ruimte voor een time-out
Afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
In de klas is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod.

Toelichting fysieke ruimten

We hebben binnen ons kindcentrum een grote ruimte die we als speelzaal en als aula kunnen gebruiken.

We hebben verschillende plekken waar kinderen de mogelijkheid hebben om in rust en zelfstandig te werken.

We hebben grote leerpleinen die een verlengstukken zijn van onze klaslokalen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Beleid meer- en hoofdbegaafdheid inclusief signaleringsinstrument	Actief toegepast
Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten (sociale veiligheid)	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol leesproblemen	Actief toegepast
Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Stroomschema zorg op school	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Sinds het schooljaar 2018- 2019 hebben we naast het gedragsprotocol van Verdi een schoolspecifiek protocol goed gedrag. Deze wordt actief toegepast door alle leerkrachten. Ouders zijn op de hoogte van de verschillende stappen die er gezet kunnen worden.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	79 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We streven naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar. Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen werkt onze school en Verdi Start/De Verbinding daarbij intensief samen. De ondersteuningsroute start al in de voorschoolse periode zodat kinderen met extra ondersteuningsbehoeften al voordat ze starten op school zijn gesignaleerd en zijn voorbereid op de start op de basisschool. Hierbij werken we intensief samen met ouders en diverse externe partners.

Binnen onze school signaleert de leerkracht wanneer een kind in zijn brede ontwikkeling weinig ontwikkeling laat zien. De leerkracht vraagt de intern begeleider zo preventief mogelijk om mee te kijken hoe de basisondersteuning in zijn groep versterkt kan worden of hoe er nog beter kan worden afgestemd op individuele of subgroepen kinderen. Het kind en ouders worden hierbij actief betrokken. Meer preventief volgt de intern begeleider de ontwikkelingen in elke groep middels groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties.

Als de verwachting is dat er intensievere begeleiding nodig is wordt de orthopedagoog/adviseur onderwijs en opvang en/of andere externe partners betrokken. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet door specialisten vanuit het Team onderwijs en opvang of externe partners. We denken in kansen en mogelijkheden en handelen daarnaar. Als alle betrokkenen in samenwerking niet tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft kan er een aanvraag gedaan worden bij De Advies Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen (ACTA) van SWV 30.06 voor een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs. De Acta neemt het besluit over de toekenning van deze aanvraag.

Team Onderwijs en Opvang bestaat uit orthopedagogen/adviseurs onderwijs en opvang. Elke school en opvanglocatie heeft een vaste contactpersoon die op regelmatige basis bij de opvang en op school aanwezig is. De contactpersoon fungeert als kritische partner in de versterking van de basisondersteuning en zoekt samen met de school naar mogelijkheden om de basisondersteuning te versterken en te zoeken naar extra ondersteuningsmogelijkheden. Het team onderwijs en opvang bestaat daarnaast uit Flex IB'ers, ondersteuningsspecialisten en een kwaliteitsmedewerker die ingezet kunnen worden ter ondersteuning van de basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school. Extra ondersteuning kan ingezet worden vanuit Team Onderwijs en opvang, het SWV of andere. Waar nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Binnen de school hebben we een duidelijke gesprekkencyclus.

Voor alle leerlingen hebben we de volgende gesprekken:

- September: startgesprekken
- November: facultatieve gesprekken
- Maart : voortgangsgesprekken
- Juni: voortgangsgesprekken

Vanaf groep 3 sluiten de leerlingen aan bij de gesprekken.

Voor leerlingen waarbij meer aandacht/zorg/expertise nodig is worden de gesprekken geïntensiveerd. Waarbij de intern begeleider betrokken is.

Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen en zij kunnen hierover meepraten.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.